Государственное казенное учреждение социального обслуживания Пермского края

«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Ильинского района

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ**

на педсовете от директора ГКУСО ПК ЦПД

 26 января 2022г. Ильинского района № 11-од

 протокол №1 28.01.2022г.

Отчет

о результатах самообследования по дополнительному образованию
государственного казенного учреждения социального
обслуживания Пермского края

«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Ильинского района

Ильинский, 2021

Введение

 В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведении самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей

самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 в государственном казенном учреждении социального обслуживания Пермского края «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей» Ильинского района было проведено самообследование за 2021 год. Полученные результаты самообследования сформированы в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

Согласно порядку проведения самообследования анализировались:

* образовательная деятельность Учреждения в целом: соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, качество организации учебного процесса, реализация и оценка качества учебных программ;
* качество кадрового, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
* материально-техническая база Учреждения;
* система управления Учреждения;

Основными целями и задачами самообследования являются:

* анализ образовательной деятельности учреждения с целью определения соответствия качества предоставляемой услуги, в целях возможности совершенствования нормативно-правовой базы учреждения, образовательной деятельности;
* обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра.

Общие сведения об учреждении

Наименование учреждения соответстветствует Уставу «Государственное казенное учреждение социального обслуживания населения Пермского края «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей» Ильинского района, сокращенно ГКУСО ПК ЦПД.

Тип образовательной организации - Учреждение социального обслуживания.

Вид Учреждения - «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей» Ильинского района».

Организационно-правовая форма Учреждения - казенное учреждение. Учредителем Учреждения является субъект Российской Федерации - Пермский край. Функции учредителя от имени Пермского края осуществляет в пределах своей компетенции отраслевой орган - Министерство социального развития Пермского края (далее - Учредитель) и уполномоченный орган - Министерство по управлению имуществом и градостроительной деятельности Пермского края.

Собственником имущества Учреждения является Министерство по управлению имуществом Пермского края (Пермский край).

Лицензия: №004113 выдана Министерством образования и науки Пермского края от 24.09.2018 г.

Юридический адрес Учреждения: 617 037, Пермский край, Ильинский район, д. Садки, ул. Центральная, 2.

Телефон, факс, e-mail, сайт: 7+(34 276) 9 19 30; kt200@mail.ru; <http://src-ilinsk.permarea.ru/>.

Директор учреждения: Куруц Татьяна Владимировна.

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательный процесс регламентируется Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, расписанием учебных занятий, штатным расписанием, приказами по образовательной деятельности.

Актуальность

В учреждении реализуются программы дополнительного образования в отделении социальной реабилитации Карагайского филиала для школьников разной направленности:естественнонаучной «Цветик – семицветик»,художественной «Чудесные мгновения», культорологической «Юный журналист», технической «Белая ворона».

Воспитанниками отделения являются дети и подростки от 3 до 18 лет, временно (на срок до 3-4-х месяцев) изъятые из семей в связи с различными трудными жизненными обстоятельствами. Это несовершеннолетние с выраженными признаками педагогической и психологической запущенности, девиантным поведением, неразвитой когнитивной и мотивационно-волевой сферой. Большинство из них не имеют достойных примеров социального поведения. У детей cужен социальный опыт, ограничены коммуникативные возможности, эстетический вкус и творческие способности, а значит, затрудняется интеграция ребенка в общество.

Исходя из этих проблем, разработаны и реализуются данные программы по дополнительному образованию. Грамотно подобранный теоретический и практический материал предоставляют воспитанникам возможности для их саморазвития и самореализации, для наиболее полного раскрытия творческих способностей и трудовой деятельности, а также способствовует снижению самовольных уходов и профилактике правонарушений. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором дети могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными.

 Краткий период нахождения воспитанников в учреждении ставит дополнительные задачи перед программами дополнительного образования - доступность при любом уровне личностного и интеллектуального развития воспитанника, привлекательность деятельности, возможность включения в занятия воспитанника на любом этапе программы. Сохранение интереса к занятиям в случае повторного прохождения программы (если воспитанник пребывает в учреждении более 3-х месяцев) за счет разнообразия содержания - вариативности тематики и материала занятий.

**Новизна**

Программы дополнительного образования предусматривают преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне, комплексный метод обучения принципиально разным видам деятельности в рамках одного направления. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программы, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала.

Адресат программ: дети и подростки в возрасте от 8 до 18 лет с различными особенностями в индивидуальном развитии (педагогическая запущенность, посттравматический синдром, депрессивные и психотические состояния), с разным социальным статусом:

- трудная жизненная ситуация-33%;

- СОП-23%;

-ОБПР-44%.

На учете в ПДН состоят 56% несовершеннолетних.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления программ | Кол-во воспитанников | Мальчики | Девочки | Возраст8-13 лет | Возраст14 -18 |
| Естественнонаучное | 33 | 10 | 23 | 11 | 22 |
| Художественное | 21 | 7 | 14 | 4 | 17 |
| Культорологическое | 15 | 1 | 14 | 1 | 14 |
| Техническое | 15 | 1 | 14 | 2 | 13 |

Цель программ дополнительного образования: создание условий для дополнительного образования, направленного на всестороннее удовлетворение потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, техническом и художественно-эстетическом совершенствовании, а также - в творческой самореализации личности воспитанников.

Задачи

Образовательные

1. Формировать у воспитанников знания по программам дополнительного образованиям и расширять кругозор.
2. Формировать представления о возможностях работы с различными материалами.
3. Осваивать навыки и основные приемы поиска информации с целью дальнейшего самообразования.

Развивающие

1. Способствовать креативности мышления, вариативности деятельности, способности к творческому поиску и самореализации.
2. Развивать творческие способности для участия в выставках, ярмарках, конкурсах.
3. Формировать разнообразные позитивные личностные качества воспитанников, таких, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие.

**Воспитательные**

1. Воспитывать любовь к творчеству, самостоятельности, «завершенной» идее, процессу.
2. Способствовать воспитанию основ духовно-нравственного, патриотического и трудового воспитания.
3. Формировать у воспитанников культуру поведения в обществе.

**Организация образовательного процесса**

**Режим дня**

Занятия проводятся после школьных занятий 3 раза в неделю, во второй половине дня - 2 занятия по 45 минут, с перерывом 10 минут. В каникулярное и летнее время занятия программы реализуются параллельно программе летнего отдыха и занятости воспитанников на базе учреждения. Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом детского объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких творческих объединениях.

**Режим дня**

**осень-зима-весна**

07.30 Подъем

07.30 - 08.00 Утренний туалет// Утренняя зарядка

08.00 - 08.30 Завтрак

08.30 - 09.00 Отправление в школу

09.00 -14.00 Занятия в школе

12.30 -13.00 Обед

14.00 -16.00 Тихий час

16.00 -17.00 Мероприятия// Развивающие занятия// Кружки//Прогулка на свежем воздухе

17.00 -17.15 Полдник

17.15 -19.00 Самоподготовка//Занятия// Прогулка на свежем воздухе

19.00 -19.30 Ужин

19.30 - 21.00 Мероприятия// Занятия по интересам//

21.00 -21.15 Второй ужин

21.15 - 22.00 Подготовка ко сну

22.00 - 07.30 Сон

**Режим дня**

**летний период**

08.30 Подъем

08.30 - 09.00 Утренний туалет// Утренняя зарядка

09.00 - 09.20 Завтрак

09.40 - 13.30 Трудовая деятельность//

 Игры на свежем воздухе// Мероприятия//

 Развивающие занятия

13.30 -14.00 Обед

14.00 -16.00 Тихий час

16.00 -17.00 Свободное время// Просмотр ТВ

17.00 -17.15 Полдник

17.15 -19.00 Развивающие занятия// Спортивный час// Трудовая

 деятельность //Игры на свежем воздухе

19.00 -19.30 Ужин

19.30 -21.00 Досуговые мероприятия// Оздоровительные процедуры//

 Игры на свежем воздухе

21.00 -21.30 Второй ужин

21.30 –22.30 Подведение итогов дня

22.30- 23.00 Подготовка ко сну

23.00 - 08.30 Сон

Учебно – тематический план содержит полные сведения о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах: название, направленность, количество учебных часов в неделю, продолжительность обучения, общее количество часов на весь срок реализации.

Расписание занятий составлено с учетом здоровьесберегающих технологий. Продолжительность и условия проведения учебных занятий соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Анализ соответствия расписания объединений показал, что учебные занятия включают в себя все образовательные компоненты. Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося установлена в соответствии нормами СанПиН.

**Учебно-тематический план**

**по дополнительной образовательной программе**

**«Цветик-семицветик»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование тем | Всего часов | Теорет. | Практич. |
|  |  **1 модуль** |  |  |  |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж  по ТБ. Начальная диагностика. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.         | 3 | 3 |  |
| 2. | Многолетники. Вегетативное размножение многолетников. Выращивание многолетников из семян. | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Однолетники. Семена однолетников и подготовка их к посеву | 5 | 2 | 3 |
| 4. | Выращивание рассады однолетников      | 6 | 3 | 3 |
|  | **2 модуль** |  |  |  |
| 5. |  Весенние работы на   участке          | 5 | 2 | 3 |
| 6. |  Виды весенних работ по уходу за однолетниками и многолетниками     | 2 | 1 | 1 |
| 7. |   Составление плана озеленения участка     | 3 | 1 | 2 |
| 8. |   Озеленение учебно-опытного участка        однолетниками и многолетниками | 2 | 1 | 1 |
| 9. |  Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения      | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт.  | 3 | 1 | 2 |
| 11. | Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформления | 1 | 1 |  |
| 12. | Высадка рассады,   выращенной в ящиках    | 6 | 1 | 5 |
|  |  **3 модуль** |  |  |  |
| 13. | Правила ухода за посаженными растениями | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Летние работы на цветочно-декоративном участке | 2 | 2 |  |
| 15. | Уход за цветочно-декоративными растениями в летний период | 40 | 5 | 35 |
| 16. | Борьба с насекомыми-вредителями цветочно-декоративных растений  Проведение «Праздник цветов» | 10 2 | 3 |  7 2  |
| 17. |  Сбор и хранение семян цветов      | 5 |  | 5 |
| 18. |      Итоговое занятие. Итоговая диагностика. Подведение итогов опытнической работы.  | 5 |  | 5 |
| 19.  |   **Итого:** | 108 | 30 | 78 |

Вся работа по программе «Цветик – семицветик» разделена на модули.

**1 модуль** – знакомство детей со свойствами земли, с посадкой и размножением цветов разными способами.

**2 модуль** - виды весенних работ, составление схем клумб: однолетники и многолетники, особенности выращивания рассады, экспериментальная деятельность.

**3 модуль** - работы на участке: уход за цветами, борьба с сорняками и вредителями, экспериментальная деятельность, сбор семян цветов, выкапывание клубней и их хранение.

**Учебно-тематический план**

**по дополнительной образовательной программе**

**«Чудесные мгновения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Наименование тем | Всего часов | Теорет. | Практич. |
|  |  **1 цикл** | 33 | 4 | 29 |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж  по ТБ. Оригами. Модульное оригами, их значение в жизни человека. | 1 | 1 |   |
| 2. | Разметка бумаги для модулей. Нарезка бумаги по размеру для модулей. | 5 | 0,5 | 4,5 |
| 3. | Модульное оригами. Треугольный модуль. Изготовление модулей. Способы соединения модулей. | 7 | 0,5 | 6,5 |
|  4. | Треугольный модуль. Изготовление цветка ромашка из треугольных модулей. | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 5. | Треугольный модуль. Изготовление цветка подсолнуха из треугольных модулей. | 5 | 0,5 | 4,5 |
| 6. | Треугольный модуль. . Изготовление цветка Василек из треугольных модулей. | 5 | 0,5 | 4,5 |
| 7. | Треугольный модуль. . Изготовление цветка тюльпана из треугольных модулей. Ваза для цветов. | 7 | 0,5 | 6.,5 |
|  |  **2 цикл** | 37 | 0,5 | 36,5 |
|  8. | Модульное. «Трилистник»; Изготовление модулей. Способы соединения модулей. Подснежник в вазе. | 16 | 0,5 | 15,5 |
| 9. | Модульное оригами. «Трилистник»; Фуксия цветы в вазе. | 21 |  | 21 |
|  |  **3 цикл** | 37 | 0,5 | 36,5 |
| 10. | Модульное оригами. «Кусудама» - цветочный модуль. Изготовление модулей. Способы соединения модулей. Нарциссы. Кактус с оранжевыми цветами | 37 | 0 .5 | 36 .5 |
| 11. | Экскурсия в музей. Участие в выставке. | 1 |  | 1 |
|  | **Итого:** | 108 | 4 | 104 |

**1 цикл** – знакомство с оригами, с главными составляющими данного вида искусств, значение в жизни человека, знакомство с треугольным модулем, соединение частей для изготовления фигур.

**2 цикл** – знакомство с видами треугольных модулей «Трилистник», соединение модулей «Трилистник» изготовление изделий.

**3 цикл** – знакомство с цветочным модулем «Кусудама», соединение и использование модуля в творчестве. Участие в творческих выставках.

**Учебно – тематический план по дополнительной образовательной программе «Юный журналист»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика** | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1. | Твой друг - газета.  | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Расскажи мне о себе.  | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 3. | Интервью. Как сделать его запоминающимся. | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Макет. Верстка. Оформление.Создание очередного выпуска газеты «Жизнь в движении». | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Заметка. Очерк. Статья. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6. | Золотые правила фотографа.  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7. | Изюминки успешной журналистики. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8. | Создание очередного выпуска газеты «Жизнь в движении». |  | 2 | 2 |
| 9. | Культура речи  | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 10. | Речевой практикум |  | 1 | 1 |
| 11. | Посещение мероприятия: праздника, спектакля, кинопоказа. Написание заметки о мероприятии.  |  | 1 | 1 |
| 12. | Создание очередного выпуска газеты «Жизнь в движении». |  | 1 | 1 |
| 13. | Журналистика – средство получения информации. Журналистское расследование. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14. | Репортаж. Особенности жанра. Виды репортажа. Тема для репортажа. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15. | Квест-игра «Тайны города «К» |  | 1 | 1 |
| 16. | Создание очередного выпуска газеты «Жизнь в движении». |  | 2 | 2 |
| 17. | Экскурсия по достопримечательностям Яринского сельского поселения. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18. | Поисковая экскурсия в Карагайский краеведческий музей. | 1 |  | 1 |
| 19. | Фото кросс «По местам боевых действий». |  | 1 | 1 |
| 20. | Создание очередного выпуска газеты «Жизнь в движении». |  | 1 | 1 |
| 21. | Конкурс журналистского мастерства «Сила слова». |  | 1 | 1 |
| ВСЕГО:  | 8 | 20 | 28 |

**1 блок.** Знакомство с азами создания печатных СМИ

Программа первого блока предполагает постепенное знакомство учащихся с основами создания печатных информационных продуктов.

**2 блок.** Профессиональные умения журналистов

**3 блок.** Развитие речи

**4 блок.** Журналистика в динамике

**5 блок.** Краеведение

**Учебно-тематический план по программе дополнительного образования «Белая ворона»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| Теоретические | Практические | всего |
| 1 блок |
| 1. | Организация работы киностудии. | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Техника для съемок. | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Основы работы с видеокамерой. | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Композиция кадра. | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Виды планов. | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Виды съемок. | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Постановка света. | 1 | 1 | 2 |
| 8. | От идеи до сценария. | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Практическое занятие «Сценарий». |  | 2 | 2 |
| 10. | Подготовительная работа по созданию видеофильма. Раскадровка. | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Режиссура игрового и неигрового кино. | 1 | 1 | 2 |
| 12. | Основы создания видеофильма. | 1 | 1 | 2 |
| 13. | Практическое занятие. Поиск идеи. Создание сценария. |  | 2 | 2 |
| 14. | Кастинг. | 1 | 1 | 2 |
| 15. | Видеосъёмка. Основные принципы. | 1 | 1 | 2 |
| 16. | Съемочная площадка. Съемки. |  | 2 | 2 |
| 17. | Съемки. Продолжение. |  | 2 | 2 |
| 18. | Съемки. Завершающий этап. |  | 2 | 2 |
| 19. | Подведение итогов съемок.  |  | 2 | 2 |
| 2 блок |
| 20. | Знакомство с программой Movavi | 1 | 1 | 2 |
| 21. | Работа с клипом. |  | 2 | 2 |
| 22. | Видеоэффекты. | 1 | 1 | 2 |
| 23. | Работа с окном настройки и редактирования титров. | 1 | 1 | 2 |
| 24. | Звук. Добавление звуковых эффектов. Добавление музыкального фона. | 1 | 3 | 4 |
|  25. | Монтаж видеофильма короткими кадрами. | 1 | 3 | 4 |
|  26. | Работа с материалом, созданным съёмочной группой. Монтаж видеоряда. |  | 4 | 4 |
|  27. | Монтаж и озвучивание. |  | 4 | 4 |
|  28. | Завершающая работа над проектом. Подготовка презентации. | 1 | 1 | 2 |
|  29. | Создание презентации готового проекта. |  | 2 | 2 |
|  30. | Создание афиши фильма. Знакомство с программой Canva. | 1 | 3 | 4 |
|  31. | Презентация готового проекта. |  | 2 | 2 |
| Итого | 20 | 52 | 72 |

**1 блок.** Основы фото и видео съемки

Программа первого блока предполагает постепенное знакомство учащихся с основами фото и видеосъемки.

2 **блок.** Монтаж видео

Расписание занятий составлено с учетом здоровьесберегающих технологий. Продолжительность и условия проведения учебных занятий соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Срок реализации дополнительных образовательных программ - 3 месяца.

**График работы занятий**

**по дополнительному образованию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название объединения | День недели | Время проведения | Руководитель  |
| 1. | Цветоводство «Цветик-семицветик» | Пятница, суббота, воскресенье | 17-00 – 19-30 | Плешивых С. М.  |
| 2. | Модульное оригами «Чудесные мгновения» | Вторник, среда, четверг | 14-00 – 16-30  | Царькова М.П.  |
| 3. | «Юный журналист» | Вторник, пятница | 13-00 – 13-4517-00 – 17-45 | Кайгородова К. С. |
| 4. | Киностудия «Белая ворона» | Понедельник, вторник, среда | 15-00 – 15-4516-00 – 16-45 | Гавшина Д.П.  |

**Формы организации**

Основной формой программ является комбинированное занятие с теоретическим материалом и практической деятельностью, включающее групповую и индивидуальную работу: мини - лекции, упражнения, игры, эвристические беседы, диспуты, экскурсии, субботники, досуговые мероприятия и т д.

 Итоговые занятия проводятся в виде конкурсов, выставок, тестов, презентаций, видеороликов, выпуска газет.

**Условия реализации программ**

Занятия проводятся в актовом зале, игровой комнате девочек, кабинете педагога – психолога. Для проведения объединений имеется необходимое оборудование. Все помещения соответствуют требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещения хорошо освещаются и периодически проветриваются.

В летнее время дети занимаются на участке. Занятия организуются и проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

В отделении реализуется план мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности, систематически проводится инструктаж по соблюдению правил и норм охраны труда, технике безопасности и противопожарной защиты.

**Анализ методического обеспечения**

В методическом кабинете собран фонд официальной, периодической, справочно-библиографической, научной литературы. Ведется электронная картотека периодической печати, что облегчает доступ и увеличивает скорость подбора необходимой информации педагогическими работниками.

Пополнение информационного банка новыми материалами происходит на основе анализа запросов педагогических работников и по мере поступления новых источников.

Вся методическая продукция хранится на электронных и бумажных носителях в методическом кабинете для использования широкого круга педагогов.

Система управления

Анализ внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно планировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса, повышению качества образования, распространению положительного опыта работы Центра.

Система оценки качества образования в учреждении представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества: образовательных результатов, реализации образовательного процесса, эффективности управления качеством образования и открытость деятельности Центра для основных пользователей результатами системы оценки качества образования (педагоги дополнительного образования, обучающиеся).

Расписание занятий составляется и контролируется заведующим отделением. Ежемесячный мониторинг по дополнительному образованию предоставляется заместителю директора по социальной и воспитательной работе.

**Анализ кадрового потенциала**

Педагогами дополнительного образования являются 4 специалиста, которые своевременно проходят курсы повышения квалификации: 2 из них имеют высшее образование, 2 – среднее профессиональное, 2 аттестованы на 1 квалификационную категорию.

Ежеквартально организуются семинары-практикумы для

педагогов, которые посвящены совместному творчеству педагогов, обмену опытом и мастер-классам по разнообразным видам деятельности, что становится импульсом для обновления и совершенствования работы с детьми.

Таким образом, все формы педагогической поддержки в Центре направлены на объединение и развитие опыта всего коллектива. Педагогическая поддержка является эффективной формой самоконтроля.

Вывод: результаты самообследования показали, что ГКУСО ПК ЦПД Ильинского района имеет необходимые организационно-педагогические предпосылки для своего дальнейшего развития, обеспечения качественного образования, повышения уровня обученности и воспитанности детей, всестороннего развития личности воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется с учетом разного уровня способностей и возможностей обучающихся.

Центр обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ в полном объеме.

Услуги дополнительного образования оказываются на основе добровольного выбора обучающимися вида образовательной деятельности, направления программы, времени ее освоения.

Учебный процесс соответствует уровню требований дополнительных общеразвивающих программ.

Итог работы с воспитанниками находит выражение в участии и победах в конкурсных, выствочных мероприятиях.

**Результаты участия в конкурсах, выставках**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название объединений | Учреждение | Районные | Краевые | Российские | Международные |
| Цветоводство «Цветик-семицветик» | Конкурс летних участков, 12 чел., **1 место.** |  | Конкурс «Уютный дворик», 12 чел., **2 место.** |  |  |
| Модульное оригами «Чудесные мгновения» | Оформлено 4 выставки, 21 чел. | Районный конкурс «Подарок Деду Морозу» - 2 чел., диплом участника. | «Мастерок Прикамья 2021» - 3 чел., диплом участника. | Конкурс «Мастерская Деда Мороза» - 1 чел., **2 место** | 1.Конкурс «Этот удивительный космос» - 1 чел., **1 место**.2. Конкурс «В мире животных» - 1 чел., **1 место**.3. Конкурс «Творчество без границ» - 1 чел., **1 место.**4**.** Конкурс «Мир сказок А.С. Пушкина» - 1 чел., **1 место.****5.** Конкурс «Здравствуй, лето!» - 1 чел., **1 место.****5.** Конкурс «Летние фантазии» - 2 чел., **1 место.** |
| Тележурналистика«Юный журналист» | Выпущено 12 номеров газеты, 15 чел. |  |   | Конкурс детских СМИ "Волшебное слово",  участие - 5 человек. |  |
| Киностудия «Белая ворона» | 1.Создано 8 видеороликов, 15 чел.2.Подготовка видеоролика на конкурс инновац. проектов, 5 чел., **1 место.** |  | 1. Подготовка видеоролика на конкурс «Уютный дворик», 4 чел., **2 место.** 2.Подготовка видеоролика на конкурс молодых специалистов **– 1 место.** |  |  |

Информирование потенциальных потребителей социальной услуги осуществляется путем размещения информации на сайте организации, ВК, при личном обращении, размещении информации на стендах.